PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **ELABORACION DE OBJETOS ARTESANALES CON SEMILLAS Y MADERABLES**
- Código del Programa de Formación: **526302**
- Nombre del Proyecto: **TALLER PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ARTESANALES CON MADERABLES O NO MADERABLES EN EL INPEC DE CARTAGO**
- Fase del Proyecto: **ANÁLISIS**
- Actividad de Proyecto: **Realizar el proceso de alistamiento y clasificación de materiales, equipos, herramientas.**
- **COMPETENCIAS :**
- Armar producto de madera de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa
- Elaboración de objeto artesanal en semilla.
- Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- Emplear elementos de cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con los contextos productivos, social y personal
- Ingles – bilingüismo
- Medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo
- Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz

- Implementar hábitos saludables mediante la actividad física, de conformidad con las exigencias del perfil idóneo de egreso
- Aplica conocimientos de ciencias naturales en contextos productivo y social
- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE ALCANZAR:**
- Identificar la dinámica organizacional del sena y el rol de la formación profesional Integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.
- Clasificar tipos de madera de acuerdo al producto artesanal a elaborar
- Alistar materiales, equipos y herramientas para el proceso artesanal de acuerdo con la ficha técnica
- Clasificar semillas según proceso artesanal.
- Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo.
- Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.
- Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social.
- Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.
- Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.
- Integrar elementos de la cultura emprendedora teniendo en cuenta el perfil personal y el contexto de desarrollo socia
- Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida presentes e historias de vida
- Interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social
- Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz
- Desarrollar habilidades psicomotricesen el contexto productivo Y social

- Identificar situaciones del entorno productivo y social mediante la aplicación de principios y
- Describir los niveles de organización según el entorno productivo y social

- Duración de la Guía : 4 meses.

2. PRESENTACIÓN

- ¡Hola, estimados aprendices de elaboracion de objetos artesanales con semillas y maderables! Estamos emocionados de darles la bienvenida a esta guía de aprendizaje para la fase de análisis, una etapa fundamental en su formación. En esta fase, nos adentraremos en el emocionante proyecto : ***ELABORACION DE OBJETOS ARTESANALES CON SEMILLAS Y MADERABLES***



Su misión principal es desarrollar las habilidades necesarias para comprender en profundidad el contexto de este arte. Deben identificar las necesidades del público objetivo y definir los elementos esenciales que moldearán nuestra producción artesanal.

Durante esta etapa, alcanzararemos logros notables. Aprenderán a seleccionar materia prima, a reconocer los diversos materiales a utilizar para una planificación efectiva y a identificar las tipologías de artesanias relacionadas que se ajusten a las necesidades del público y el medio.

A lo largo de esta fase, fomentaremos un enfoque en el desarrollo humano integral. Esto significa equilibrar aspectos racionales y emocionales en su trabajo autónomo y colaborativo.

Esperamos que esta fase sea una experiencia emocionante y que los conocimientos adquiridos aquí los guíen en la creación de de artesanias que celebren y preserven y cumplan con la necesidad del publico.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Producto artesanal: en este punto vamos a definir qué tipo de producto artesanal queremos desarrollar teniendo en cuenta los recursos naturales de nuestro entorno. Determinaremos los elementos más relevantes teniendo en cuenta la simbología y cultura de su región. En un cuaderno realizara un boceto de diseño teniendo en cuenta forma, color, textura, tamaño, simbología, y el uso del producto. Transcribirás las ideas ya seleccionadas en el cuadro que se anexa a esta guía (ficha técnica).

- La ficha de boceto de diseño, contiene información: nombre de la inspiración, materiales e insumos, gamas de color, dimensiones, y vistas técnicas del prototipo.

- Elabora las fichas técnicas de diseño que servirá como soporte para la elaboración del producto, esta ficha contiene: paleta de color, dimensiones peso, cantidad de material, precios de venta al por mayor y detal, uso. Se socializa y se determina el producto a realizar teniendo en cuenta las normas del medio ambiente. Se alistarán los materiales, teniendo en cuenta sus características para utilizarlos en el diseño del producto. - realice un cuadro resumen indicando el comportamiento de cada muestra de fibras o materias primas frente a los procesos artesanales que utilizas. Duración de la actividad: 4 horas
- Lea y comprenda cada uno de los conceptos que se encuentran en las fotocopias que el instructor de para que usted pueda ampliar sus conocimientos sobre: - Identidad cultural - Producto artesanal - Recursos naturales (fibras naturales) - Técnicas de tejido - Técnica de bordado Tenango

3.1 xxxxxxx

3.2 Cuestionamientos para conocer más de la ética y la moral



Ingresando al siguiente lik: https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/valores-y-compromisos-institucionales.aspx y la página de YouTube, le permitirá profundizar y responder los siguientes cuestionamientos. https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q.

1. ¿En qué consiste lo moral?
2. ¿Qué relación o distinción encontró entre ética y moral?
3. ¿Cómo los valores permiten transformar las personas y contribuyen al desarrollo del país?
4. ¿Al consultar el código de integridad del Sena que puede decir al respecto con relación al contexto social, laboral y familiar?
5. ¿Cuándo se puede decir que una institución es de **alta moral**?
6. ¿Cómo aplicar sus principios a los distintos ámbitos de la vida personal familiar, social y profesional?
7. ¿ los ***principios éticos*** deben ser universales, es decir de cumplimiento para todas las personas?

Justifique y socialice las respuestas en plenaria.

3.4 Actividades de la competencia 240201528. Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales

La habilidad para interpretar, relacionar y analizar operaciones matemáticas en el contexto cotidiano es primordial para el desempeño de las diferentes actividades que se tienen en el entorno laboral, social y personal. De ahí la importancia de adquirir conocimientos que faciliten la toma de decisiones mediante la comprensión de datos, medidas, símbolos, etc., para aplicarlos en los momentos frecuentes.

3.4.1. Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA1. Desarrollar procedimientos aritméticos aplicados a la resolución de problemáticas de la vida cotidiana.

En esta actividad de aprendizaje es importante conocer e interpretar los procedimientos aritméticos y algebraicos para abordar situaciones problema, comprendiendo no solo ecuaciones, variables, datos, sino generando resultados a favor en el área aplicada.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Matemáticas nivel básico**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

● **_Evidencia GA2-240201528-AA1-EV01. Cuestionario: procedimientos aritméticos**

Para el desarrollo de esta actividad, en primera instancia consulte el anexo "**Preguntas_conjuntos*",*** en el que se presenta una serie de preguntas similares a las que encontrará en la evaluación, pruebe resolverlas y comente cualquier inquietud al instructor. Luego, debe responder la evaluación que el instructor le hara entrega.

Antes de responder las preguntas es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Leer bien los enunciados de las preguntas para asi poder realizar las operaciones correspondientes.
- Debe responder la totalidad de las preguntas formuladas en la evaluación.

3.4.2. Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA2. Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.

El razonamiento e interpretación matemático es fundamental para el desempeño profesional, personal y social de los seres humanos, pero este puede optimizarse con el apoyo de herramientas que faciliten y optimicen las operaciones ejecutadas.

Duración: 12 horas

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Matemáticas nivel medio**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

● **_Evidencia GA2-240201528-AA2-EV01. Informe: planteamiento de ecuación**

Para esta actividad se toma como estrategia el aprendizaje basado en problemas, en el que usted resolverá un problema de aplicación utilizando las herramientas matemáticas propuestas en el material de formación del componente formativo: **Matemáticas nivel medio**.

Problema de aplicación

Una firma de arquitectos en una estrategia de mercadeo muy innovadora busca entregar a cada uno de sus clientes una casa en escala de chocolate, como la que se ve en la siguiente figura.

Figura 1

Prototipo de casa de chocolate

Nota. Tomada de Getty Images/iStockphoto.

La repostería que contrataron para llevar a cabo dicho proyecto tiene dos inconvenientes. El primero es el uso óptimo de la materia prima en el diseño de las casas; y el segundo es encontrar una opción económicamente viable para el empaque de la casa, pues al ser comestible debe estar protegida con una vitrina de metacrilato.

Se solicita que, para aportar a la solución de esta situación, realice lo siguiente:



a. Plantee una ecuación que represente el área total de la casa de chocolate.

b. Busque una función que represente el costo total de una casa de chocolate vs. cantidad de casas de chocolate. Para esto debe tener en cuenta que hay unos gastos fijos como el costo de la materia prima, el salario de los reposteros, costo del material de la vitrina en la que se entregará la casa, entre otros.

c. Proponga una solución más rentable para la entrega de casas de chocolate.

d. Plasmar estos resultados en un documento donde justifique la solución que le dio al problema.

- **_Informe planteamiento de ecuación**
  - Portada.
  - La ecuación que define el área total de la casa y su respectiva explicación.
  - La función que relaciona el costo de producción de las casas vs. cantidad de casas de chocolate, con su respectiva justificación.
  - Propuesta de mejora de proceso.
  - Conclusiones.
  - Bibliografía (se puede apoyar en la biblioteca virtual del SENA: http://biblioteca.sena.edu.co/).

Para el desarrollo de esta evidencia deberá elaborar un informe en el que aborde los siguientes puntos:
Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **_Producto para entregar:** informe del planteamiento de la ecuación.
- **_Formato:** PDF.
- _Para hacer el envío del informe, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Informe: planteamiento de ecuación. GA2-240201528-AA2-EV01.**

3.4.3. Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA3. Realizar un muestreo estadístico acerca de una situación contextualizada en la vida diaria.

Esta actividad se centra en el tratamiento de la información para solucionar problemas del entorno productivo y social, gracias a la fundamentación adquirida en matemáticas.
Duración: 12 horas
Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Matemáticas nivel intermedio**.
Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje: GFPI-F-135 V01

● _**Evidencia GA2-240201528-AA3-EV01. Video: sustentación**

Para esta actividad se toma como estrategia el aprendizaje estudio de caso, en el que usted debe realizar el análisis de la información presentada utilizando las herramientas matemáticas propuestas en el componente formativo: **Matemáticas nivel intermedio**. **Caso de estudio**

Censo de población y vivienda en Colombia

Busque información en la página oficial sobre el último Censo realizado en Colombia, el cual da cuenta de la población y vivienda a partir de un conteo y caracterización de los habitantes colombianos, así como de sus viviendas y hogares constituidos en el país.

Con esta información obtenida se pretende generar información estadística relevante que es un referente para la toma de decisiones en el orden político, económico y bienestar social, entre otros.

La información se presenta distribuida en tres categorías (https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018):

● _**¿Cuántos somos?** Presenta la distribución de la población por sexo, grupos de edad (estructura de la población) y el porcentaje de personas (proporción) que tienen dificultades para realizar actividades cotidianas, así como las que saben leer y escribir, las que asisten a alguna institución educativa en los departamentos y municipios de la región, nivel educativo alcanzado, fecundidad por grupos de edad, promedio de hijos por mujer. También se presenta información de migración interdepartamental en el último año, características de los extranjeros residentes en Colombia (sexo, edad, ocupación, nivel educativo), inmigración internacional en los últimos cinco años y el último año.

● _**¿Dónde estamos?** Muestra la distribución por ubicación geográfica de la población, los hogares y las viviendas en el territorio nacional (cabeceras municipales, rural disperso, centros poblados), así como el lugar de nacimiento de los residentes en los departamentos y municipios de la región. También se presentan los indicadores demográficos por departamento: la tasa de alfabetismo y el porcentaje (proporción) de migración interna en el departamento.

● _**¿Cómo vivimos?** Evidencia el total de hogares y viviendas, su uso (residencial o mixto), su distribución por tipo (casa, apartamento, cuarto, étnica), el acceso a servicios públicos, de dónde obtienen el agua los hogares para preparar los alimentos; además, el porcentaje de personas (proporción) por hogar en los departamentos y municipios de la región, los tipos de hogar (unipersonal, nuclear, monoparental, extensos), y porcentaje de mujeres y hombres que son jefes de hogar.

Ahora, realice un análisis detallado de la información, revise si existen gráficos estadísticos que soporten dicha información, en caso de no encontrarlos, elaborarlos (por ejemplo, histogramas, diagramas de barras, diagramas circulares, entre otros, dependiendo de las variables analizadas).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Evidencias de conocimiento: • Alista recursos naturales para la elaboración del producto artesanal según ficha técnica. **Evidencias de Desempeño:** • Elabora producto artesanal de acuerdo con ficha técnica • Verifica la calidad del producto artesanal teniendo en cuenta los requerimientos de la ficha técnica	Clasificar los recursos naturales según características del proceso artesanal • Preparar materia prima según requerimientos técnicos del producto artesanal • Identificar las características del producto artesanal a partir de la ficha técnica. • Determina orden operacional de acuerdo con diseño de producto artesanal. • Clasificar materiales de acuerdo con especificaciones técnicas del producto artesanal. • Ensamblar producto artesanal de acuerdo con diseño establecido. • Cumple con las normas de seguridad industrial de acuerdo con el proceso.	**Técnica de evaluación:** formulación de preguntas**.** **Instrumentos de evaluación:** Cuestionario SENA **Técnica de evaluación:** Observación directa. **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño		**Técnica de Evaluación**: **Instrumento de Evaluación**:
Evidencias de Conocimiento: Apropiación de los conceptos de los temas	• Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz. • Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de	**Técnic:** valoración del producto **Instrumento:** Lista de chequeo de producto.

relacionado con principios y valores. Producto: Decálogo de valores personal y del grupo de formación.	dignidad construcción cultural y autonomía.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

(*Según el diccionario de la Academia de Lengua Española***)**
Hombre: Ser animado racional, varón o mujer,
Naturaleza humana: Conjunto de todos los seres humanos, Conjunto de cualidades y caracteres propios de los seres humanos.
Ética: Recto, conforme a la moral…

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Cortina, A. (1990) «Ética sin moral». Ed. Tecnos. Madrid.
Naciones Unidas (1948) Declaración universal de Derechos Humanos https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	Carolina			**OCT 20 2023**

	Luz Miriam Hernández	Instructor transversal.	**CTA**	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					